



Digitale læringsplattformer og læremidler i skolen – hva er elevenes forventninger?

 ELEVORGANISASJONEN
ELEV.NO

Utfordringer i dagens skole

- Elevene oppnår ikke resultater som samsvarer med ressursene som brukes på skole og utdanning
- Skolen reproducerer sosial ulikhet – også faglige resultater
- Økende frafallsandel
- Elevene kjeder seg på skolen og alle undersøkelser viser at elevene er langt mindre motiverte enn det som bør være en forutsetning for god læring
- Skolen er tilpasset en gjennomsnittselev som ikke finnes
- Manglende kultur for læring

Elevundersøkelsen

- Halvparten av elevene har ikke innflytelse på arbeidsplaner i noen fag.
- 25 prosent av elevene er lite tilfreds med hvordan undervisningen er lagt opp.
- Over 60 prosent trives kun med skolearbeidet i noen grad
- Over 50 prosent av elevene opplever at lærerne sjelden eller aldri inspirerer til læring.
- Over halvparten av elevene får ikke tilstrekkelige utfordringer.
- 80 prosent har ikke oppfattet hva som er læreplanmålene



Gjennomsnittseleven finnes ikke

- Enhetsskolen har i alt for mange år fokusert på en gjennomsnittselev som ikke finnes.
- Vi har hatt en naiv tro på at det er mulig å presse alle elever gjennom det samme systemet, og forvente at alle skal lære det samme, på samme måte, og til samme tid.
- Tilpasset opplæring har vært et krav i skolen siden normalplanene fra 1920-tallet.
- Rapport fra Læringslaben (2005) viser at 24 000 lærere ikke tilpasser opplæringen til hver enkelt.
- Tilpasset opplæring forutsetter elevmedbestemmelse

Læring i et fellesskap med andre

- Individualisering vs. kollektiv læring
- En prosess der den lærende selv er aktiv
- Lærerens oppgave er ikke å ”lære bort”, men å skape sosiale og mentale prosesser slik at læring kan skje
- Et ønske om å skaffe seg kunnskaper, er like viktig som kunnskapen selv, fordi en slik motivasjon er en forutsetning for læring

Kunnskapsløftet?

*”Det finnes ikke en
reform som ikke kan
tilpasses mine
undervisningsmetod
er”*



De syv kategoriene for differensiering

1. Læreforutsetninger og evner
2. Læreplanmål og arbeidsplaner
3. Nivå og tempo
4. Organisering av skoledagen
5. Læringsarena og læremiddel
6. Arbeidsmetoder og arbeidsformer
7. Vurdering

”Skulen synest å vere best for dei som er vanlege og gjennomsnittlege, og for dei som høyrer til dei gruppene som har tradisjon for å fungere godt i denne skulen. (...) Skulen synest å vere sterkast og best for dei som passar inn i det mønsteret som skulen har skapt gjennom åra. Skulen har konstruert ein standard for kva som skal til for at ein kan få utbytte av å vere der. Dei som ikkje kan møte han som han er, får vanskar.”

Professor Peder Haug
Evaluering av R97

Utfordringer i dagens skole – løsninger?

- Elevene oppnår ikke resultater som samsvarer med ressursene som brukes på skole og utdanning
- Skolen reproducerer sosial ulikhet – også faglige resultater
- Økende frafallsandel
- **Elevene kjeder seg på skolen og alle undersøkelser viser at elevene er langt mindre motiverte enn det som bør være en forutsetning for god læring**
- **Skolen er tilpasset en gjennomsnittselev som ikke finnes**
- **Manglende kultur for læring**

Digitale læremidler

- Bidrar til **økt motivasjon**, at elevene forholder seg mer **aktivt** til stoffet, og at de **konstruerer** sin egen kunnskap fremfor å rekonstruere kunnskap
- Gir ved hjelp av visualisering og simulering, en **rikere** presentasjon av kunnskap
- Støtter **differensiering**
- Bidrar til at læreren får frigjort tid til å følge opp og **veilede enkeltelever**

Forutsetninger

- Hva skal være formålet og hva tjener behovet?
- Teknisk utstyr/rammebetingelser
- Kompetanse hos lærer og elev
- Strategisk og pedagogisk bruk
- Mangfold og valgmuligheter
- Lokale utviklingsplaner
- Reell elevmedbestemmelse og tilpasset opplæring
- Vurderingssystem som er tilpasset morgendagens skole
- Gratisprinsippet videreføres



Gjensidig tillit